

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»**

*(приложение к ООП СОО)*

**Рабочая программа  
курса по выбору «Экономика. Право»**

Программа курса по выбору «Экономика. Право» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Программа курса по выбору «Экономика. Право» предназначена для 10 - 11-х классов. Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность.

Данный образовательный курс рассчитан по 34 часа в 10 и 11 классах, 1 час в неделю, изучается в течение 1 года

Курс «Экономика. Право» является источником знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент. Данный курс не просто поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции и экономики, но и позволит ему успешно самоопределиваться в выборе будущей профессии, заложит основы правовой компетенции и позволит ориентироваться в социуме.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Государственной итоговой аттестации».

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ЭКОНОМИКА. ПРАВО»**

### **10 КЛАСС**

#### **Введение в экономическую науку**

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

## 11 КЛАСС

### **Введение в правоведение**

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право, как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и порядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ЭКОНОМИКА. ПРАВО»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление проявлять качества творческой личности;

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  
мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности;

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  
языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;  
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  
мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

##### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;



предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу **11 класса** обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества,

факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Разделы программы соответствуют рекомендованным Институтом стратегии развития образования по Федеральным образовательным программам ОСО, но распределены по годам обучения в соответствии с УМК, утвержденным на методическом совещании учителей.

10 класс		
№	Тема	Кол-во часов
1	Экономика	34
11 класс		
1	Право	34

Утверждаю:

\_\_\_\_\_  
Л.В.Баранова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора  
\_\_\_\_\_  
В.Г. Топунова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рассмотрено:

на заседании МО  
\_\_\_\_\_  
М.Г.Сергеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

### Тематическое планирование 10 класс 2023/2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

Учитель: Берсан Е.В.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	план	факт				
<b>Экономика</b>						
1			Микроэкономика. Макроэкономика. Мировая экономика	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/start/227083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/start/227083/</a>
2			Место экономической науки среди наук об обществе	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/10-klass/ekonomika-6994640/osnovy-ekonomiki-6994641">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/10-klass/ekonomika-6994640/osnovy-ekonomiki-6994641</a>
3			Предмет и методы экономической науки	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/10-klass/ekonomika-6994640/osnovy-ekonomiki-6994641">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/10-klass/ekonomika-6994640/osnovy-ekonomiki-6994641</a>
4			Экономическое содержание собственности.	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/10-klass/ekonomika-6994640/osnovy-ekonomiki-6994641">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/10-klass/ekonomika-6994640/osnovy-ekonomiki-6994641</a>
5			Кривая производственных возможностей	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/10-klass/ekonomika-6994640/osnovy-ekonomiki-6994641">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/10-klass/ekonomika-6994640/osnovy-ekonomiki-6994641</a>
6			Потребление, сбережения, инвестиции	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/10-klass/ekonomika-6994640/vliianie-ekonomiki-na-zhizncheloveka-7002495">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/10-klass/ekonomika-6994640/vliianie-ekonomiki-na-zhizncheloveka-7002495</a>
7			Эластичность спроса и эластичность предложения	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/10-klass/ekonomika-6994640/rynok-7056237">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/10-klass/ekonomika-6994640/rynok-7056237</a>
8			Государственная политика РФ по поддержке защите конкуренции. Методы антимонопольного	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/10-klass/ekonomika-6994640/rynok-7056237">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/10-klass/ekonomika-6994640/rynok-7056237</a>

			регулирувания экономики			
9			Методы антимонопольного регулирования экономики	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rynok-7056237">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rynok-7056237</a>
10			Государственная политика РФ в области занятости	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/start/106713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/start/106713/</a>
11			Особенности труда молодежи	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/trud-v-ekonomike-7069581">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/trud-v-ekonomike-7069581</a>
12			Деятельность профсоюзов	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/trud-v-ekonomike-7069581">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/trud-v-ekonomike-7069581</a>
13			Государственная политика импорт замещения в РФ	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/globalnaia-ekonomika-7133677">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/globalnaia-ekonomika-7133677</a>
14			Поддержка малого и среднего бизнеса в РФ	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/predprinimatelskaia-deiatelnost-7133673">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/predprinimatelskaia-deiatelnost-7133673</a>
15			Центральный банк РФ: задачи и функции	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/bankovskaia-deiatelnost-7085146">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/bankovskaia-deiatelnost-7085146</a>
16			Денежно- кредитная политика Банка России	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/start/</a>
17			Денежные агрегаторы	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/denezhnaia-massa-7102630">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/denezhnaia-massa-7102630</a>
18			Антиинфляционная политика в РФ	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/denezhnaia-massa-7102630">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/denezhnaia-massa-7102630</a>
19			Цифровизация в экономики в РФ	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/bankovskaia-deiatelnost-7085146">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/bankovskaia-deiatelnost-7085146</a>
20			Налоговая система РФ	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/conspect/</a>
21			Система налогов и сборов в РФ	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/conspect/</a>
22			Налоговые льготы и вычеты	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/nalogoivaia-">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/nalogoivaia-</a>

						sistema-7084262
23			Фискальная политика государства	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/nalogovaia-sistema-7084262">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/nalogovaia-sistema-7084262</a>
24			Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rost-ekonomiki-7025101">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rost-ekonomiki-7025101</a>
25			Реальный и номинальный ВВП	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rost-ekonomiki-7025101">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rost-ekonomiki-7025101</a>
26			Макроэкономические показатели и качество жизни	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rost-ekonomiki-7025101">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rost-ekonomiki-7025101</a>
27			Факторы долгосрочного экономического роста	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rost-ekonomiki-7025101">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rost-ekonomiki-7025101</a>
28			Понятие экономического цикла	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rost-ekonomiki-7025101">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rost-ekonomiki-7025101</a>
29			Причины экономических циклов	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rost-ekonomiki-7025101">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rost-ekonomiki-7025101</a>
30			Мировая экономика	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/conspect/227082/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/conspect/227082/</a>
31			Международное разделение труда	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/globalnaia-ekonomika-7133677">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/globalnaia-ekonomika-7133677</a>
32			Экспорт и импорт товаров и услуг	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/globalnaia-ekonomika-7133677">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/globalnaia-ekonomika-7133677</a>
33			Выгоды и убытки от участия в международной торговле	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/globalnaia-ekonomika-7133677">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/globalnaia-ekonomika-7133677</a>
34			Государственное регулирование внешней торговли. Итоговое повторение и обобщение по курсу.	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/globalnaia-ekonomika-7133677">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/globalnaia-ekonomika-7133677</a>



Утверждаю:

\_\_\_\_\_  
Л.В.Баранова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора  
\_\_\_\_\_  
В.Г. Топунова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рассмотрено:

на заседании МО  
\_\_\_\_\_  
М.Г.Сергеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

### Тематическое планирование 11 класс 2024/2025 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

Учитель: Берсан Е.В.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	По плану	Факт.				
Право						
1			Право, как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества.	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/teoriia-prava-7267652">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/teoriia-prava-7267652</a>
2			Естественное и позитивное право. Понятие, структура и виды правовых норм	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/teoriia-prava-7267652">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/teoriia-prava-7267652</a>
3			Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент.	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/forma-prava-7271054">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/forma-prava-7271054</a>
4			Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/forma-prava-7271054">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/forma-prava-7271054</a>
5			Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право. Система российского права	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/teoriia-prava-7267652">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/teoriia-prava-7267652</a>
6			Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/pravoотношения-7273993">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/pravoотношения-7273993</a>
7			Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/iuridicheskaia-otvetstvennost-7276184">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/iuridicheskaia-otvetstvennost-7276184</a>
8			Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/konstitutcionnoe-pravo-7278244">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/konstitutcionnoe-pravo-7278244</a>

9			Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/konstitutcionnoe-pravo-7278244">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/konstitutcionnoe-pravo-7278244</a>
10			Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/konstitutcionnoe-pravo-7278244">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/konstitutcionnoe-pravo-7278244</a>
11			Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/grazhdanskoe-pravo-7278618">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/grazhdanskoe-pravo-7278618</a>
12			Гражданская дееспособность несовершеннолетних	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/grazhdanskoe-pravo-7278618">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/grazhdanskoe-pravo-7278618</a>
13			Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/semeinoe-pravo-7278263">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/semeinoe-pravo-7278263</a>
14			Права и обязанности родителей и детей	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/semeinoe-pravo-7278263">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/semeinoe-pravo-7278263</a>
15			Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/trudovoe-pravo-7276182">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/trudovoe-pravo-7276182</a>
16			Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/trudovoe-pravo-7276182">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/trudovoe-pravo-7276182</a>
17			Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/trudovoe-pravo-7276182">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/trudovoe-pravo-7276182</a>
18			Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/finansovoe-i-nalogovoe-pravo-7279817">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/finansovoe-i-nalogovoe-pravo-7279817</a>
19			Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/finansovoe-i-nalogovoe-pravo-7279817">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/finansovoe-i-nalogovoe-pravo-7279817</a>
20			Административное право, его источники. Субъекты административного права.	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/administrativnoe-pravo-7292166">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/administrativnoe-pravo-7292166</a>
21			Противодействие коррупции в системе государственной службы.	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/administrativnoe-pravo-7292166">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/administrativnoe-pravo-7292166</a>
22			Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/administrativnoe-pravo-7292166">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/administrativnoe-pravo-7292166</a>
23			Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/ekologicheskoe-pravo-7276620">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/ekologicheskoe-pravo-7276620</a>

24		Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/ugolovnoe-pravo-7279320">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/ugolovnoe-pravo-7279320</a>
25		Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве.	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/ugolovnoe-pravo-7279320">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/ugolovnoe-pravo-7279320</a>
26		Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/ugolovnoe-pravo-7279320">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/ugolovnoe-pravo-7279320</a>
27		Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/protcessualnoe-pravo-7279396">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/protcessualnoe-pravo-7279396</a>
28		Административный процесс.	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/protcessualnoe-pravo-7279396">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/protcessualnoe-pravo-7279396</a>
29		Судебное производство по делам об административных правонарушениях	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/protcessualnoe-pravo-7279396">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/protcessualnoe-pravo-7279396</a>
30		Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/protcessualnoe-pravo-7279396">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/protcessualnoe-pravo-7279396</a>
31		Меры процессуального принуждения	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/protcessualnoe-pravo-7279396">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/protcessualnoe-pravo-7279396</a>
32		Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/protcessualnoe-pravo-7279396">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/protcessualnoe-pravo-7279396</a>
33		Правоохранительные органы Российской Федерации	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4700/conspect/306182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4700/conspect/306182/</a>
34		Итоговое повторение и обобщение	1		<a href="https://soc-ege.sdangia.ru/prob-catalog">https://soc-ege.sdangia.ru/prob-catalog</a>

### Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.02.2022 № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05.2023 г. № 5472 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным

программам в соответствии с обновлёнными ФОП НОО, ООО и СОО в 2023/2024 учебном году»;

11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05. 2023 г. № 5473 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФОП ООО в 2023/2024 учебном году»;

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

Учебно-методический комплекс предметной области «Общественно-научные предметы» на 2023/2024 учебный год

Класс	Учебник	Методическое и дидактическое обеспечение
10	<p>Обществознание. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Москва. Просвещение</p>	<p>Обществознание. Поурочное тематическое планирование. Котова О.А. Лискова. Т.Е. 10-11 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.</p> <p>О.А. Котова, Т.Е. Лискова Обществознание- модульный триактив – курс. Москва. Просвещение. 2017</p> <p>Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос.акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Обществознание. Методика подготовки: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Конституция Российской Федерации (с гимном России). – М.: Проспект, 2023.</p> <p>Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений; под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2023</p> <p>Учебное пособие «Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Обществознание. Рабочая тетрадь». – Москва: Просвещение, 2022.</p> <p>ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование, 2023</p>
11	<p>Обществознание. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Москва. Просвещение. 2020</p>	<p>Обществознание. Поурочное тематическое планирование. Котова О.А. Лискова. Т.Е. 10-11 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.</p> <p>О.А. Котова, Т.Е. Лискова Обществознание- модульный триактив – курс.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Обществознание. Методика подготовки: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016.</p>

Учебно-методический комплекс полностью соответствует требованиям Федерального Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2023/2024 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программ.

**Характеристика оценочных материалов**

Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2023/2024 учебный год

Тема	10 класс	11 класс
	Количество контрольных работ	Количество контрольных работ
1. Вводный контроль	1	1
2. Полугодовой контроль	1	1
3. Итоговый контроль	1	1
Всего:	3	3

**Источники оценочных материалов**

№ п/п	Название
1	Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс / С.В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
2	Котова О.А., Лискова Т.Е. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Практикум и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017
3	<b>Материалы сайтов:</b> www.fipi.ru ( федеральный институт педагогических измерений) www.vpr.statgrad.org www.eduniko.ru



## **Реализация рабочей программы учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует содержанию рабочей программы с учетом требований к планируемым результатам освоения учебного предмета. При этом скорректированы оценочные материалы в части объема заданий для выполнения и время выполнения. При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ учитываются, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускаются излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

В ходе обучения применение средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.

При работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья соблюдаются общие принципы и правила:

- 1). индивидуальный подход к каждому ученику;
- 2). предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- 3). использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- 4). проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

**Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей на занятиях курса по выбору «Экономика. Право»**

При проектировании основных образовательных программ среднего общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Нормативными основаниями учета таких особенностей в содержании основных образовательных программ являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательные программы включены вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05. 2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального государственного образовательного стандарта для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Включение национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником распространения о жизни региона и всей страны. Учащиеся получают реальную возможность применения полученных знаний и умений на практике. Реализация национально-регионального содержания образования осуществляется путем включения регионального материала в содержание соответствующих тем уроков. Отбор национально-регионального содержания изучаемых вопросов произведен в соответствии с рекомендациями ЧИППКРО и методическими рекомендациями по использованию национально-регионального содержания основного образования.

Изучение НРЭО на занятиях курса по выбору предусмотрено базисным учебным планом. В каждой параллели на этот вопрос отводится не менее 10% учебного времени в год.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования,
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала.

## Список литературы, используемый при реализации НРЭО

- 1) Взгляд из прошлого в настоящее: история парламентаризма в Челябинской области в XX – начале XXI вв.: хрестоматия / ред. совет: В.В.Мякуш и др.; сост. Е.А.Калинкина; отв. за выпуск О.В.Лихачева. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2011.
- 2) Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб.пособие. – Челябинск. АБРИС, 2009. - 128 с.
- 3) Дегтярев П.Я. Социально- экономическая география Челябинской области / П.Я. Дегтярев; ЧелГУ; ЧелРГО. – Челябинск, 2010. – 240с.
- 4) Закон Челябинской области от 25.05.2006 N 22-ЗО (ред. от 30.01.2014) "Устав (Основной Закон) Челябинской области" (подписан Губернатором Челябинской области 09.06.2006) (Зарегистрировано в ГУ Минюста РФ по Уральскому федеральному округу 05.07.2006 N RU74000200600133) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.03.2014)
- 5) Краеведение. Магнитогорск. 9–11 кл. / под ред. М.А.Абрамзона, М.Н.Потемкиной. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 160 с.
- 6) Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 160 с.
- 7) Мобилизационная модель экономики; исторический опыт России XX века : сборник материалов Всероссийской научной научной конференции. – Челябинск : ООО «Энциклопедия», 2009. – 571 с.
- 8) Моисеев, А. П. Южноуральская панорама событий и достижений: книга для чтения по краеведению : учеб.пособие / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис. – Вып. 1. – Челябинск : АБРИС, 2006. – 224 с.
- 9) Челябинская область. 75 лет: прошлое и настоящее: стат. сб. / Правительство Челяб. обл. [ред. совет:Н.М.Рязанов и др.]. – Челябинск, 2008. – 328 с.
- 10) Челябинская область. Энциклопедия. В 7-ми т. / под ред. К. Н. Бочкарева. – Челябинск : Каменный пояс, 2008.

### Реализация воспитательного потенциала учебного предмета

Воспитательный потенциал курса по выбору реализуется через:

- реализацию исторического подхода, который позволяет раскрыть содержание предмета, как составной части Мировой общечеловеческой культуры, а также показать учащимся общие закономерности и принципы научного познания;
- раскрытие человеческого смысла науки, так как историзм формирует научное мировоззрение, развивает интерес к науке, способствует повышению качества знаний, помогает нравственно воспитывать учащихся, совершенствует методику преподавания;
- обоснование научного, философского и методологического значения учебного материала и выявление его важности; раскрытие ценностных аспектов обществознания как науки; анализ ценности самой жизни и проблемы самореализации личности человека на примерах творчества выдающихся учёных, а следовательно воспитание патриотизма, прежде всего, связано с воспитанием благодарной памяти к прошлому нашего народа;
- формирование современных научных взглядов на исторические проблемы, понимание их значимости в условиях стремительно развивающегося в мире научно-технического прогресса;
- решение задач, интересных по содержанию, богатых идеями, имеющих несколько способов решения, которые выполняют на уроках учащиеся, в том числе и решение задач с экологическим содержанием, которые у учащихся вызывают большой интерес;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

## Формирование функциональной грамотности

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения, и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся обеспечивается:

- за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;
- реализацией системно-деятельностного подхода;
- решением различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены шесть:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи, в том числе и на уроках обществознания.

**Математическая грамотность** – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. На уроках обществознания предлагается решать учебные задачи, близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики. Учитель представляет на уроке особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни и требуют для своего решения большей или меньшей математизации.

**Читательская грамотность** – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом реализации является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В преподавании обществознания необходимо уделять особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе нестандартных.

Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, ему необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать

информацию и делать собственный вывод.

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучная грамотность на уроках обществознания развивает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

#### Компетенции ЕНГ и требования ФГОС СОО к образовательным результатам

Компетенции ЕНГ	Требования ФГОС СОО к образовательным результатам
<p>Научное объяснение явлений, включая: применение естественнонаучных знаний для объяснения явлений; использование и создание объяснительных моделей; и др.</p>	<p>Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач (<i>метапредметный результат образования</i>).</p>
<p>Понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, включая: распознавание и формулирование цели данного исследования; выдвижение объяснительных гипотез и предложение способов их проверки; предложение или оценка способов научного исследования данного вопроса.</p>	<p>Овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы. Приобретение опыта применения научных методов познания.</p>
<p>Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, включая: анализ, интерпретацию данных и получение соответствующих выводов; преобразование одной формы представления данных в другую; и др.</p>	<p>Определение понятий, создание обобщений, установление аналогий, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и получение выводов (<i>метапредметный результат образования</i>).</p> <p>Оценка результатов экспериментов, представление научно обоснованных аргументов своих действий (<i>общие предметные результаты</i>).</p>

**Финансовая грамотность** - способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной

жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

**Глобально компетентная личность** - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков. Парадокс формирования глобальной компетентности как базового личностного образования связан с пониманием ее открытого, незавершенного состояния. Опосредованно это выражается в постоянной готовности глобально компетентного человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций. С другой стороны, стабильность глобальной компетентности связана с ее ценностной основой: направленностью на понимание ценности другого, на осознанное ответственное отношение к окружающим.

**Креативное мышление** - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания и эффективного выражения воображения. Креативное мышление на астрономии может проявлять себя разными способами: в виде новой идеи, приносящей вклад в научное знание; в виде замысла эксперимента для проверки гипотезы; в виде развития научной идеи; в виде изобретения, имеющего прикладную ценность; в виде планирования новых областей применения научной, инженерной деятельности. Несмотря на значительное пересечение с естественнонаучными умениями и навыками, креативное мышление в общественном сознании больше сфокусировано:

- на процессе выдвижения новых идей, а не на применении уже известных знаний;
- на оригинальности предлагаемых подходов и решений (при условии, что ответы имеют смысл и ценность);
- на открытых проблемах, допускающих альтернативные решения и потому требующих серии приближений и уточнений;
- на способах и процессе получения решения, а не на ответе.

<b>Функциональная грамотность</b>	<b>Составляющие функциональной грамотности на уроках</b>
<b>Финансовая грамотность</b>	Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

<b>Глобальные компетенции</b>	Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем
<b>Креативное мышление</b>	Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.
<b>Естественно-научная грамотность</b>	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями и технологиями промышленного производства.
<b>Читательская грамотность</b>	Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
<b>Математическая грамотность</b>	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты